

Методические рекомендации по проведению внеучебного занятия казаков-наставников по теме «Казачье самоуправление: опыт, перспективы создания структур казачьего самоуправления в школе».

В настоящее время в России более 20 казачьих кадетских корпусов, есть казачьи образовательные организации среднего образования и Первый казачий университет с его региональными институтами.

Понятие «казачья образовательная организация» подразумевает создание соответствующей казачьей этнокультурной среды, в которую обязательно входит традиционное казачье самоуправление. Мы изучаем историю и культуру казачества, мы содействуем духовно-нравственному воспитанию и начальной военной подготовке в лучших традициях казачества. Одной из традиций, образующих «казачий феномен» в истории России было казачье самоуправление, благодаря которому казачество органично развивалось. Упустить эту традицию в образовательной деятельности, на наш взгляд, означает упустить одну из самых важных составляющих подготовки казака. В этом отношении одной теории недостаточно. Учащийся должен не просто являться объектом образовательного процесса, но и жить жизнью организации, как некогда казак жил жизнью своего поселения. Учащийся должен сам почувствовать свою роль и ответственность в управлении учебной организацией, овладеть этическими правилами выступления и порядка проведения круга, что потом скажется на его дальнейшем жизненном пути. К сожалению, не каждый учащийся знает об исторических основах самоуправления, и тем более, мало кто готов стать его участником. Казачье самоуправление – это не студенческий совет. Круг невозможен без священнослужителя, представителей Совета стариков и т.д.

У каждой организации есть свой управляющий (или попечительский) совет, но практика показывает, что система внутреннего самоуправления зачастую носить номинальный характер и существует лишь на бумаге.

Если мы говорим об единой концепции воспитания казака как патриота на службе России, у нас, на мой взгляд должны быть схожие казачьи традиционные методы его воспитания. Одним из существенных вопросов является разделение функций и сфер ответственности между участниками самоуправления (учеба, внеучебная деятельность, спорт, военная подготовка и т.д.).

В этом отношении мы предлагаем один из примеров казачьего самоуправления в школе.

- 1. Учреждаются основные органы: Круг Школы и Круг класса.**
- 2. На Кругах выбираются Атаман школы и Атаманы Класса. (Атаман школы в обязательном порядке входит в состав Управляющего совета).**
- 3. Классы получают казачьи имена: Дежневцы, Харбаровцы, Платовцы, Доваторцы, ЕрмАковцы, Баклановцы, Недорубовцы и т.д.**
- 4. На уровне школы и классов формируются органы самоуправления: помощник атамана по учебным вопросам, спорту, внеклассной работе, успеваемости, гигиене и оказания первой медицинской помощи и т.д.**
- 5. Из авторитетных учеников выбирается Суд Чести.**
- 6. Казак-наставник осуществляет функцию Председателя Суда Стариков.**
- 7. Духовник школы присутствует на школьных и классных Кругах.**
- 8. Наставники проводят специальные «классные часы» по истории и теории казачьего самоуправления.**

На первом этаже школы устанавливается стенд самоуправления с указанием схемы работы органов самоуправления, контактными данными ответственных. Подобная информация вывешивается на сайте образовательной организации.